PLAN DE FORMACIÓN AL TALENTO HUMANO

CDI GARRAPIÑOS

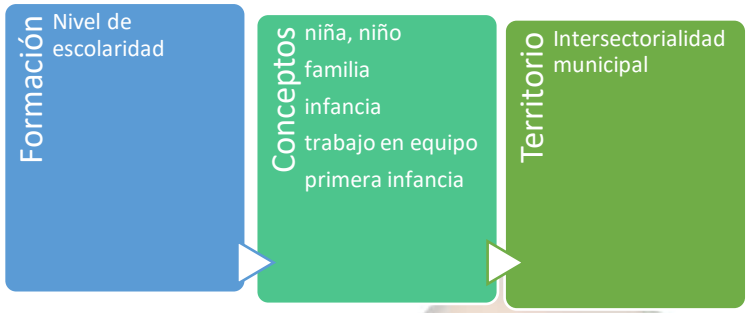
2026

El plan de formación dirigido al talento humano del CDI Garrapiños, en el marco del contrato 41006332026, ha sido diseñado a partir de la caracterización de perfiles, los conceptos y el análisis de expectativas de los participantes. Asimismo, se fundamenta en los lineamientos establecidos por el ICBF en el anexo de temáticas para la cualificación del talento humano vinculado a los servicios de educación inicial (V1, 25/11/2024), garantizando así su pertinencia y coherencia con las orientaciones institucionales.
Se planteo el siguiente proceso:



El taller se realizó el día 27 de febrero en las instalaciones administrativas del CDI Garrapiños, a partir de una exposición orientada a resaltar la importancia de plantear un plan que respondiera a las realidades sociales del personal contratado para la atención integral en la modalidad CDI en el municipio de Garzón.

En este marco, se adelantó el proceso de caracterización del talento humano, el cual posteriormente se articulará con el anexo de temáticas propuestas por el ICBF, con el fin de dar pertinencia y coherencia a las acciones formativas. Adicionalmente, se desarrolló un café pedagógico, en el cual el talento humano participó de manera activa, dinámica y recreativa, favoreciendo el intercambio de experiencias, la reflexión conjunta y el fortalecimiento del trabajo en equipo.



La jornada se llevó a cabo con base en ocho preguntas orientadoras, diseñadas para promover la participación, el análisis y la construcción colectiva.

Las preguntas son:

¿Soy vulnerable cuándo?
¿Se maltrata cuándo?
¿Mal nutrición es?
¿Qué hacen los niños y las niñas?
¿Concepto de familia?
¿De primera infancia quiero aprender?
¿En trabajo en equipo es?
¿Qué me motiva estar aquí?

Las cuales arrojaron los siguientes resultados:

Universitarios: 12
Técnicos: 4
Bachiller: 6

A partir de esta información, se procedió a realizar el análisis de cada una de las respuestas, organizándolas en tres grandes grupos. Este ejercicio permitió que los participantes aportaran uno o más conceptos sobre una misma respuesta, con el fin de ampliarla, enriquecerla y favorecer la construcción colectiva del conocimiento.

- ¿Qué hacen los niños y las niñas?

Universitarios		Técnicos		Bachiller	
Respuesta	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**
Juegan	4	Jugar	3	Saludar	1
Disfrutan	2	Socializar	1	Reír	3
Exploran	2	Explorar	3	Disfrutar	3
Dan Amor	3	Alimentarse	1	Llorar	2
Pelean por Juguetes	1	Divertirse	1	Correr	2
Inocentes	1	Crear	3	Comparten	1
Lloran	1	Dar Cariño	3	Explorar	2
Comparten	1	Pintar	1	Soñar	2
Descansar	1			comer	1
Aprender	3				

Según los universitarios, las respuestas a esta pregunta se presentaron con una frecuencia aceptable en términos como:
Jugar / Juegan (universitarios: 4, técnicos: 3)
Explorar / Exploran (universitarios: 2, técnicos: 3, bachilleres: 2)
Disfrutar / Divertirse / Reír (presente en los tres grupos)
Esto evidencia que el talento humano reconoce al niño y la niña como sujetos activos que aprenden a través del juego, la exploración y el disfrute, lo cual es coherente con los enfoques de educación inicial basados en experiencias significativas.

Existe una comprensión adecuada del juego como actividad rectora del desarrollo infantil, especialmente en los niveles universitario y técnico.

Según los técnicos en primera infancia, las respuestas se centraron en acciones como jugar, socializar, explorar, alimentarse, divertirse, crear, expresar afecto y participar en actividades como pintar, evidenciando una frecuencia óptima y sin diferencias significativas entre las categorías mencionadas.

Según los bachilleres que hacen parte del CDI, las respuestas incluyeron acciones como saludar, reír, disfrutar, llorar, correr, compartir, explorar, soñar y comer, evidenciando una frecuencia equilibrada entre las palabras mencionadas.

El talento humano del CDI evidencia una comprensión positiva del niño y la niña como sujetos activos, donde el juego, la exploración y el disfrute ocupan un lugar central. Sin embargo, se identifican oportunidades de fortalecimiento en:

La comprensión del niño como sujeto de derechos
La intencionalidad pedagógica de sus acciones
La relación entre juego, aprendizaje y desarrollo integral

Se sugiere fortalecer los procesos de formación del talento humano, especialmente en los niveles técnicos y bachilleres, orientados a:

Profundizar en el sentido pedagógico del juego
Comprender el desarrollo infantil desde un enfoque integral
Reconocer al niño como protagonista de su propio aprendizaje

- Concepto de familia:

Universitarios		**Técnicos**		**Bachilleres**	
Respuesta	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**
Grupo de personas	5	Grupo de personas	3	Grupo de Mamás responsables	1
Núcleo protector	1	Personas que conforman un bien común	3	Grupo de Papás responsables	1
Amor	2	Amor	3	Relación de Matrimonio	1
Principios y Valores	2	Apoyo		Sociedad con vínculos afectivo	1
Conjunto de Personas	1			Bendición de Dios	1
Unión	1			Unión de Personas	1

En la indagación sobre la concepción de familia, se evidencia que únicamente una de las respuestas se orienta hacia una visión tradicional centrada en la consanguinidad como criterio principal de definición. En contraste, las demás respuestas permiten reconocer una comprensión más amplia y diversa de la familia, entendida como un grupo de personas que trasciende los vínculos biológicos.

Estas concepciones resaltan la importancia de elementos fundamentales como la unión, el afecto, el acompañamiento y la construcción de relaciones significativas basadas en valores compartidos. Así mismo, se reconoce que la familia se configura a partir de dinámicas cotidianas, costumbres, prácticas culturales y normas de convivencia que fortalecen los lazos entre sus integrantes.

En este sentido, la familia se comprende no solo como un espacio de origen, sino como un entorno de formación, apoyo y socialización, donde priman valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y el cuidado mutuo, los cuales permiten consolidar vínculos estables y significativos más allá de la relación biológica.

El talento humano reconoce a la familia como un grupo de personas que comparte vínculos afectivos y funciones de cuidado, destacando el amor y el apoyo como elementos esenciales. No obstante, se evidencian brechas en la comprensión de la diversidad familiar, especialmente en el grupo de menor nivel de formación.

Reconocer la diversidad de las estructuras familiares (monoparentales, extensas, reconstituidas, entre otras)
Promover un enfoque de familia desde los derechos y la inclusión
Evitar concepciones limitantes basadas únicamente en modelos tradicionales

- De primera infancia quiero aprender:

Universitarios		**Técnicos**		**Bachilleres**	
Respuesta	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**
Tener mejor control de las emociones	4	Manejar situaciones	1	Ser feliz	1
Conocer mucho sobre los niños y niñas	2	Valores	1	Demostrar cariño	1
Tener muchos valores	2	Ser una persona confiable	1	Tener Paciencia	2
Ser más lúdica	3			Recibir Amor	1
Tener más conocimientos en cuanto	2			Valorar	1

a los niños con una condición.					
Aprender a ser cuidadora	2			Tolerancia	1
				Ser una mejor Persona	1

Existe un interés significativo en fortalecer habilidades personales, especialmente aquellas relacionadas con la regulación emocional, la empatía y la convivencia, fundamentales para el trabajo con niños y niñas.

El talento humano, especialmente el nivel universitario, evidencia la necesidad de profundizar en conocimientos técnicos y pedagógicos, incluyendo la atención a la diversidad y situaciones específicas del desarrollo.

Se evidencia una fuerte orientación hacia el componente ético y afectivo del rol, donde el cuidado, el afecto y los valores son percibidos como elementos esenciales en la atención a la primera infancia.

El talento humano manifiesta un alto interés por fortalecer sus capacidades en la atención a la primera infancia, destacándose la importancia de:

La gestión emocional
Los valores y el afecto
El conocimiento del desarrollo infantil

Sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer la formación pedagógica y técnica, especialmente en los niveles técnico y bachiller, para articular estos intereses con prácticas educativas intencionadas.

Se sugiere orientar los procesos de cualificación del talento humano hacia:

Formación en educación emocional y autocuidado
Profundización en desarrollo infantil y atención a la diversidad
Estrategias pedagógicas centradas en el juego y la exploración

- El trabajo en equipo es…

Universitarios		Técnicos		Bachilleres	
Respuesta	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**
Fortaleza	1	Cumplir objetivos	1	Resolver situaciones	1
Apoyo	3	Un bien común	1	Acciones para llegar a un objetivo	1
Empatía	3	Grupo de acciones basada en valores positivos	1	Apoyar	2
Escucha activa	1	Apoyo	1	Sostener	1
Unión	1			Armonía	1
Trabajo en conjunto para lograr un objetivo	1			Ayudar	1
Descubrir las habilidades de otros	1				
Conocimiento	1				
Buen ambiente labora	1				

Las respuestas evidencian que el trabajo en equipo es comprendido como la unión de personas para lograr objetivos comunes, integrando tanto habilidades como valores, los universitarios resaltan aspectos socioemocionales como la empatía, el apoyo y la comunicación. Los técnicos lo enfocan en el cumplimiento de objetivos y el bien común. Los bachilleres destacan la ayuda, la armonía y la resolución de situaciones.

El talento humano concibe el trabajo en equipo como un proceso que integra:

Relaciones basadas en valores
Cumplimiento de objetivos comunes
Construcción colectiva del ambiente laboral

Se evidencia una base sólida en habilidades relacionales; sin embargo, es necesario fortalecer la comprensión del trabajo en equipo como una estrategia organizada e intencionada dentro del quehacer pedagógico e institucional.

En conjunto, se entiende como un proceso colaborativo basado en el apoyo, los valores y el logro de metas compartidas.
Consolidar el trabajo en equipo como una práctica intencionada y planificada
Potenciar habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos
Promover el reconocimiento de roles y responsabilidades dentro del equipo
Articular el trabajo en equipo con la calidad del servicio educativo y el bienestar de los niños y niñas

- Soy vulnerable cuando:

Universitarios		Técnicos		Bachilleres	
Respuesta	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**
Me levantan la voz y no me respetan	2	Recibo comentarios negativos	1	No respetan mis pensamientos	2
No me escuchan	2	Enfermedad	1	Estoy feliz	1
Soledad	1	Enojo	1	No me tienen en cuenta	1
Lastiman los sentimientos	5	Recuerdo mi infancia	1	Me dejan sola	1
No tengo manejo de las emociones	5	Vulneran mis derechos	1	No recibo el miso cariño	1
Vulneran mis derechos	1	Invaden mi espacio	1	Lastiman mis hijos	1
Familia	2			Usan vocabulario inadecuado contra mi persona	1

El análisis muestra que la vulnerabilidad se asocia principalmente al irrespeto, la falta de escucha y la afectación emocional.

Se destacan situaciones como recibir comentarios negativos, no ser tenidos en cuenta, la soledad, la vulneración de derechos y el uso de un lenguaje inadecuado. En conjunto, refleja la importancia de fortalecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y el apoyo emocional.

Se reconoce que la vulnerabilidad no solo está ligada al entorno laboral, sino también a experiencias personales, familiares y situaciones externas, que influyen en el estado emocional del talento humano.

- Se maltrata cuando:

Universitarios		Técnicos		Bachilleres	
Respuesta	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**
Cuando mencionan palabras que lastiman	4	Permitir opiniones negativas	1	No usan buenas palabras para corregir	3
Gritan	3	Gritar	3	Insultar	1
No hay empatía	2	Manipular	1	Ofender	1
Prejuicios físicos	1	Jalonear	1	Vulneración de derechos	1
Invalidad emociones	2	Palabras obscenas	1	Gritan	2
Golpes	1	No soy escuchado	1	Agarran duro	1
No hay respeto	2	Zarandeo	1		
Sacudir fuertes	2				
Burla	2				

El análisis de las respuestas frente a “Se maltrata cuando…” evidencia que el maltrato es comprendido principalmente como acciones que afectan la dignidad, tanto a nivel emocional como físico, se destacan conductas como el uso de palabras que lastiman, gritar, insultar, ofender, invalidar emociones y la falta de respeto o empatía. Asimismo, se reconocen formas de maltrato físico como golpes, jaloneos, zarandeos o sacudir fuertemente.

En conjunto, las respuestas muestran que el maltrato incluye tanto agresiones verbales y emocionales como físicas, resaltando la importancia de promover el buen trato, la comunicación respetuosa y el cuidado hacia los demás.

Se sugiere fortalecer procesos formativos orientados a:

Promover el buen trato como práctica intencionada
Profundizar en la identificación del maltrato emocional y psicológico
Fortalecer el enfoque de derechos en la atención a la primera infancia
Desarrollar estrategias de disciplina positiva y comunicación respetuosa

- Mal nutrición es:

Universitarios		Técnicos		Bachilleres	
Respuesta	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**	**Respuesta**	**Frecuencia**
Criticar su apariencia física	1	Alimentación poco saludable	1	Alimentos no adecuados	1
No tener hábitos en los horarios de comida	2	Comer en cantidades excesivas	1	Mala alimentación	3
Alimentación sin nutrientes físico y mentales	2	Horarios desorganizados para la alimentación	1	Malos hábitos al comer	1
No priorizar mi salud física y mental	1	Poco consumo de verduras y frutas	1	Consumo de golosinas en exceso	1
Vulneración de derechos	1	Alimentación no balanceada	1	Poco consumo de frutas y verduras	1
Mala alimentación	1	No consumir nutrientes necesarios	1		
Consumo de alimentos balanceados	1				
Enfermedad	1				
Aspecto físico inadecuado	1				

Se evidencia que se comprende principalmente como una alimentación inadecuada, caracterizada por el bajo consumo de nutrientes, el exceso de alimentos poco saludables y la falta de hábitos organizados en los horarios de comida, se logran destacar aspectos como dietas no balanceadas, poco consumo de frutas y verduras, consumo excesivo de golosinas y desorden en la alimentación. Además, se relaciona con afectaciones en la salud física y mental, e incluso con la vulneración de derechos, como análisis, las respuestas reflejan que la malnutrición no solo implica la calidad de los alimentos, sino también los hábitos alimenticios y el cuidado integral de la salud.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis de la caracterización del talento humano permite evidenciar que el equipo cuenta con una base significativa de saberes, experiencias y disposiciones positivas frente a la atención a la primera infancia, destacándose el reconocimiento del juego, el afecto, el trabajo en equipo y el buen trato como elementos fundamentales en su quehacer.

Asimismo, se identifica una alta sensibilidad frente a las relaciones interpersonales, donde aspectos como el respeto, la escucha, la empatía y el reconocimiento inciden directamente en el bienestar emocional y en la dinámica laboral. De igual manera, el talento humano manifiesta interés en fortalecer habilidades personales, especialmente en la gestión emocional, la paciencia y los valores, lo que refleja disposición para el aprendizaje y la mejora continua.

No obstante, el análisis también evidencia oportunidades de fortalecimiento, particularmente en:

La comprensión del niño y la niña desde un enfoque de desarrollo integral y de derechos
El reconocimiento de la diversidad familiar
La profundización en el sentido pedagógico del juego y las prácticas educativas
La identificación de formas de maltrato emocional y prácticas de crianza respetuosa
La consolidación del trabajo en equipo como estrategia intencionada y organizada

En este sentido, se hace necesario orientar un plan de cualificación integral, que no solo fortalezca los conocimientos técnicos y pedagógicos, sino que también aborde el desarrollo personal y emocional del talento humano, reconociéndolo como un actor clave en la garantía de derechos y en la calidad de la atención a los niños y niñas.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer en el talento humano la comprensión y aplicación de prácticas basadas en el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, el manejo emocional y el cuidado integral (incluida la nutrición), para promover entornos protectores y de bienestar en la primera infancia.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Promover el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones en el entorno personal y laboral.
- Fortalecer el trabajo en equipo a partir de la comunicación asertiva, el respeto y el logro de objetivos comunes.
- Sensibilizar sobre la identificación de situaciones de vulnerabilidad y maltrato, fomentando prácticas de buen trato.
- Incentivar valores como la empatía, la escucha activa y el apoyo mutuo en las relaciones interpersonales.

- Fomentar hábitos de vida saludable, especialmente en la alimentación, para contribuir al bienestar físico y mental.

ESTRATEGIAS

- Talleres vivenciales
- Circulo de dialogo
- Capacitaciones practicas
- Campañas de sensibilización
- Acompañamiento y seguimiento
- Actividades lúdicas y de integración
- Difusión de conocimientos a partir de infografías y catálogos.
- Realización de jornadas de reflexión.

COMPONENTE	TEMÁTICA	EJES TEMÁTICOS	FECHA	METODOLOGÍA	RESPONSABLES
FEBRERO					
FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	**Identificación, análisis y actuación oportuna frente a situaciones de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos de niñas y niños en primera infancia**	Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias Contra Niñas y Niños en Primera Infancia: Primera Infancia Libre de Violencias. Protocolo de actuaciones	Febrero 27	Taller creativo: Lectura guiada sobre el lineamiento. Infografía conceptual el manejo de la voz, las relaciones democráticas en familia.	Apoyo psicosocial
AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES	**Gestión del riesgo, prevención de accidentes y activación de rutas de atención,**	Herramientas conceptuales y prácticas para el diseño de experiencias y estrategias pedagógicas que enriquezcan al desarrollo y aprendizaje de las niñas uy los niños de 0 a 3 años.	febrero 27	Exposiciones y taller práctico	Apoyo psicosocial

SALUD Y NUTICIÓN	**Plan de Saneamiento Básico (PSB) y Buenas Prácticas de Manufactura (BPM).** **• Verificación de los formatos vigentes incluidos en el PSB y BPM.**	Prácticas saludables para el desarrollo seguro y prevención de enfermedades de niñas y niños en la primera infancia basado en la Estrategia AIEPI Comunitario.	Febrero 27	Presentación Diapositivas	Equipo de salud y nutrición
MARZO					
FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES	**Comunicación, asertiva en los diferentes contextos.** **Tipos de violencia**	La comunicación asertiva, promoviendo la capacidad de recibir indicaciones de manera constructiva, reflexionar sobre su práctica pedagógica y aplicar acciones de mejora, así como reconocer y prevenir los diferentes tipos de violencia que pueden ejercerse hacia los niños y niñas, garantizando un trato respetuoso, empático y protector en todos los contextos.	27 de marzo	Taller creativo -juego de roles	Apoyo psicosocial
SALUD Y NUTICIÓN	Educación Alimentaria y nutricional estrategia "héroes de la alimentación"	Socialización de los Ciclos de menú Con gestoras Estandarización de porciones y recetas BPM Y PSB elementos de protección personal, gestión de residuos, correcto almacenamiento y neveras y congeladores	27 de marzo	Exposición y relatos	Equipo de salud y nutrición

PROCESO PEDAGÓGICO	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	Conceptualización sobre estrategias pedagógicas. Su implementación a través de los pilares del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.	27 de marzo	Reflexión pedagógica	Coordinadora pedagógica
ABRIL					
SALUD Y NUTICIÓN	**Primeros auxilios ante situaciones que afectan la salud y protección de los niños y niñas**	Capacitar a talento humano sobre cómo actuar ante situaciones que afecten la vida e integridad de los niños como: (convulsión, asfixia, ahogamiento, caída de altura, quemaduras, entre otros)	2 hora 24 de abril	Taller práctico	Equipo de salud y nutrición – invitados especiales
PROCESO PEDAGÓGICO	**Desarrollo infantil, seguimiento al desarrollo.**	Escala de valoración del desarrollo-etapas del desarrollo	2 hora 24 de abril	Estudio de casos	Coordinadora pedagógica e invitado especial -ICBF
TALENTO HUMANO	**El fortalecimiento de habilidades socioemocionales y autocuidado**	Reconocimiento y manejo de emociones, Estrategias de autorregulación, Manejo del estrés laboral, Cuidado de la salud mental	1 Hora 30 minutos 24 de abril	Taller Yoga	Apoyo psicosocial
MAYO					

FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	**Enfoque de educación inicial y atención integral**	Diversidad de las familias, Rol de la familia en el desarrollo infantil, Estrategias de trabajo con familias, Comunicación familia–CDI	mayo	Reflexión pedagógica	Coordinadora Pedagógica
TALENTO HUMANO	**Trabajo colaborativo y clima organizacional**	Trabajo colaborativo, Roles y responsabilidades, Comunicación efectiva, Resolución de conflictos laborales	Mayo	Exposición Taller y práctica	Psicosociales
JUNIO					
PEDAGÓGICO	**Desarrollo infantil y prácticas pedagógicas**	El niño y la niña como sujetos de derechos, El juego como estrategia pedagógica, Experiencias significativas (exploración, arte, literatura, juego), Atención a la diversidad (niños con condiciones particulares)	JUNIO	Conferencia	Invitado especial psicosocial
TALENTO HUMANO	**Buen trato y disciplina positiva**	Diferencias entre maltrato y corrección, Disciplina positiva en la primera infancia, Comunicación asertiva, Resolución pacífica de conflictos	junio	Exposición Taller y práctica	Psicosociales
SALUD Y NUTRICIÓN	**Educación alimentaria**	Alimentación saludable y educación nutricional durante los procesos de gestación y posparto, enfatizando en la prevención de enfermedades complicaciones frecuentes en	junio	Taller practico	Equipo de salud y nutrición

		estos periodos, así como identificación de signos y síntomas de alarma.			
JULIO					
PROCESO PEDAGÓGICO	**Estrategias y recursos para la atención a la diversidad en la educación inicial.**	Modelo de enfoque diferencial de derechos del ICBF. MEDD	julio	Reflexión y taller digital	Coordinadora pedagógica
TALENTO HUMANO	**Comunicación asertiva**	Diferentes formas de comunicación	Julio	Taller creativo	Apoyo psicosocial


CDI
GARRAPINOS
GARZÓN